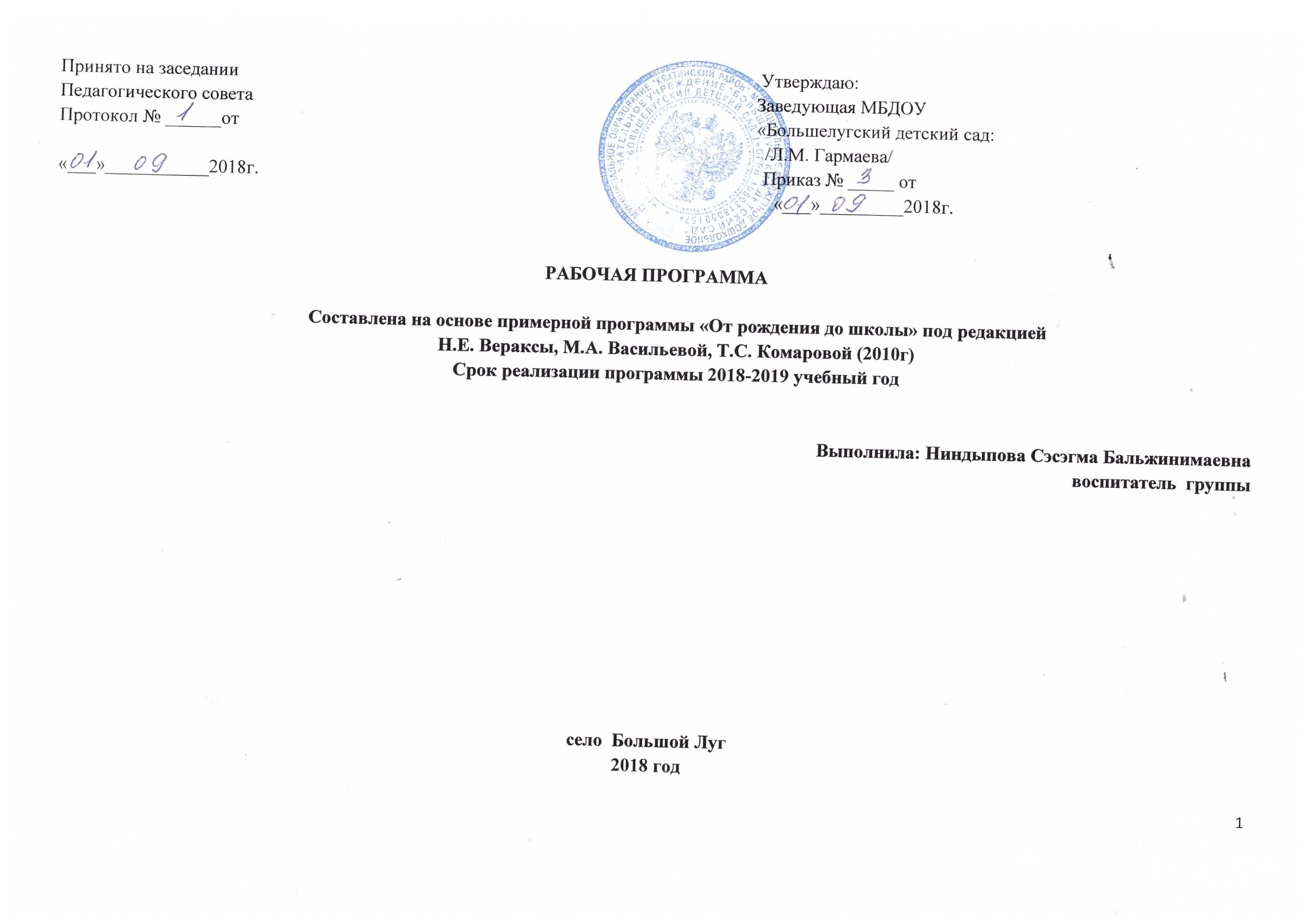
****

**Содержание**

1. **Целевой раздел.**

Пояснительнаязаписка

* 1. Цели и задачи рабочей программы -------------------------------------------------------------------------------------------- 3
  2. Возрастные особенности -------------------------------------------------------------------------------------------------------- 5
  3. Краткая информация о воспитанниках группы ------------------------------------------------------------------------------ 6
  4. Организация режима пребывания детей в ДОУ ----------------------------------------------------------------------------- 7

1. **Содержательный раздел.**
   1. Содержание психолого-педагогической работы ----------------------------------------------------------------------------- 10
   2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры -------------------------------------------------- 52
   3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по образовательным областям ------------ 52

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы --------------------------------------------------------------- 53

2.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями ------------------------------------------------------- 54

**3. Организационный раздел.**

**Обеспечение программы: программно-методическое, материально-техническое**

3.1.Планирование образовательной деятельности на 2018/2019 учебный год--------------------------------------------- 56

3.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов **-------------------------------------------------------------** 56

3.3. Тематические мероприятия, посвященные праздникам и памятным датам -------------------------------------------- 57

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда------------------------------------------------------------------------- 58

Список использованной литературы ---------------------------------------------------------------------------------------------- 62

**Приложения.**

*Приложение 1.* Таблицы педагогической диагностики для детей от 1 до 3 лет

*Приложение 2.* Таблицы педагогической диагностики для детей от 4 до 7 лет

Парциальные авторские программы по краеведению

1. **Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

            Рабочая программадля старшей группы МБДОУ «Большелугский детский сад» разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева).

**1.1.Цели и задачи программы**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

**• физическое развитие;**

**• социально - коммуникативное развитие;**

**• познавательное развитие;**

**• речевое развитие;**

**• художественно-эстетическое развитие.**

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

* п*оддержка разнообразия детства*;
* *сохранение уникальности и самоценности детства;*
* *позитивная социализация;*
* *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.*
* *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
* *сотрудничество Организации с семьей*;
* *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;*
* *индивидуализация дошкольного образования;*
* *возрастная адекватность образования;*
* *развивающее вариативное образование;*
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*;
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка

• Закон РФ «Об образовании».

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

* 1. **Возрастные особенности**

***1. Возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.236]

***2. Возрастные особенности развития детей с 2 до 3 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.241]

**3*. Возрастные особенности развития детей с 3 до 4 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.242]

**4.** ***Возрастные особенности развития детей с 4 до 5 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программадошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.244]

***5. Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программадошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.246]

**6*. Возрастные особенности развития детей с 6 до 7 лет***

см. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программадошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [c.252]

**1.3. Краткая информация о воспитанниках группы**

Содержание  психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10- часового рабочего дняв режиме 5-тидневной недели.

Соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений- 60%/40%.

В разновозрастной группе МБДОУ «Большелугский детский сад»воспитываются 25 детей. Из них 10 девочек, 15 мальчиков. Все старшие дети группы владеют первыми навыками самообслуживания: имеет место в коллективе взаимный контроль поведения, без напоминания воспитателя могут убрать игрушки, выполняют самостоятельно трудовые обязанности, доводя дело до конца.  У всех детей группы развита двигательная сфера, которая характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, развита ловкость, координация движений. Почти у всех воспитанников более старшего возраста устойчивое внимание, сосредоточенная деятельность.

* 1. **Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | **Старшая** |
| Приём, осмотр, игры,дежурство | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 8.50-9.15 |
| Культурно –гигиенические процедуры. Подготовка к занятиям | 9.15-9.30 |
| Занятия | 9.30-11.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.05-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.10 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.10-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Занятия, кружки, развлечения | 15.35-16.35 |
| Игры, труд, индивидуальная работа | 16.35-17.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.15-18.00 |

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая** |
| Утренний приём, игры | 8.00-8.40 |
| Утренняя гимнастика | 8.40-8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50-9.15 |
| Игры, подготовка занятиям | 9.15-9.30 |
| Занятия | 9.30-11.05 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 11.05-12.00 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05-15.10 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность, кружки | 15.40 -17.15 |
| Игры, досуг, уход детей домой | 17.15 -18.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. НОД ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным под группам. Прогулка ведется воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с режимом дня. Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном. Режим дня составлен с расчетом на 10- часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа | |
| 1-3 | 4-7 |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 8-10мин | 2 раза в неделю 15-20мин |
| на улице | 1 раз в неделю 8-10 | 1 раз в неделю 15-20 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 |
| Физкультминутки (в середине статистического занятия) | \_\_\_\_ | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 10мин | 1 раз в месяц 20мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 15 мин. | 2 раза в год до 30 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**. **Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| Базовый вид деятельности | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 13занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание психолого-педагогической работы.**

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми от** **1 до 4 лет** дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ***. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.[c.36-137].

***Физическое развитие***

***–*** Двигательная деятельность.

- Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД). **(см. прим. ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 128-129, 132-133)**

***2) Познавательное развитие***

***-*** Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 15мин. (1 НОД). **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. )**

***3) Речевое развитие***

***–*** Развитие речи.

– Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) . **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 91-94)**

1. ***Социально-коммуникативное развитие***

***–*** а) *Коммуникативная деятельность*

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 15 мин. (1 НОД) . **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.46-49)**

б*) Игровая деятельность*

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

- Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие***

***-*** а) Изобразительная деятельность.

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

- Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД). **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 102-104)**

1. ***Вариативная часть*** парциальные программы: 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакциейАвдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стѐркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015. 2. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред.Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–7 лет**

***См. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ***. Основная образовательная программадошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.[c.48-137].

***Физическое развитие***

1. ***–*** Двигательная деятельность.
2. - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
3. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 75 мин. (3 НОД) .**(см. примерная ООП ДО ДОУ « От рождения до школы» стр. 94-99)**

***2) Познавательное развитие***

***-*** Познавательно-исследовательская деятельность

- Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД). **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108)**

***3) Речевое развитие***

***–*** Развитие речи.

– Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

- Продолжительность и количество НОД – в неделю 50 мин. (2 НОД) . **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110)**

1. ***Социально-коммуникативное развитие***

***–*** а) *Коммуникативная деятельность*

- Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины.

- Продолжительность и количество НОД - в неделю 25 мин. (1 НОД) . **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.99-104)**

б*) Игровая деятельность*

- Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.

- Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие***

***-*** а) Изобразительная деятельность.

- Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.

- Продолжительность и количество НОД – в 50 мин. (2 НОД). **(см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117)**

**6) *Вариативная часть***

- парциальные авторские программы: «Мое село» , «Основы здорового образа жизни» «Здравствуй, Бурятия!» **(см. Приложение 1)**

**Сетка  организованной  образовательной  деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Младшая подгруппа | Старшая подгруппа |
| Понедельник | 1. Познание .(Формирование целостной картины мира)  2. Художественное творчество(лепка/аппликация) | 1. Познание. (Формирование целостной картины мира)  2. Художественное творчество(рисование/лепка)  3.Музыка |
| Вторник | 1. Познание. ФЭМП  2. Физическая культура | 1. Познание(ФЭМП)  2. Физическая культура |
| Среда | 1. Коммуникация. Развитие речи  2.Музыка | 1.Коммуникация. Развитие речи  2. Бурятский язык |
| Четверг | 1. Коммуникация. Чтение худ.литературы.  2. Музыка  3.Физическая культура | 1.Познание (Конструктивная деят-ть)  2. Художественное творчество(Аппликация)  3. Физическая культура |
| Пятница | 1. Художественное творчество.(Рисование)  2. Физическая культура | 1.Бурятский язык  2.Музыка  3. Физическая культура |

**У*чебный план реализации* ООП ДО по направлениям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество НОД в неделю | | Формы образовательной деятельности |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | | 75 мин. (3 НОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская деятельность | | 25 мин. (1 НОД) | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | | 25 мин. (1 НОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| *Речевое развитие* | Развитие речи | | 25 мин. (1 НОД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | | 25 мин. (1 НОД) | Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Коммуникативная деятельность | | 10 мин. (0,5 НОД) | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | не более 20 мин. | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | | в режимные моменты | Сюжетно-ролевые, дидактические и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Изобразительная деятельность | | 25 мин. (1НОД) | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. |
| Конструирование | | 25 мин. (1 НОД) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала |
| Музыкальная деятельность | | 50 мин. (2 НОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |

**Комплексно - тематическая модель образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | **02.09 – 06.09**  **09. 09 – 13.09**  **16.09 – 20.09**  **23.09 – 27.09** | «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад». День знаний  «Мой дом». «Мой город» «Моя страна» «Моя планета»  «Урожай»  «Краски осени» |
| **Октябрь** | **30.09 – 04.10**  **07.10 – 11.10**  **14.10 – 18.10**  **21.10 – 25.10**  **28.10 – 01.11** | «Животный мир (птица, насекомые)»  «Я - человек»  «Народная культура и традиции»  «Наш быт»  «В гостях у осени» (утренник) |
| **Ноябрь** | **04. 11- 08.11**  **11.11 – 15.11**  **18.11 – 21.11**  **21.11 – 25.11** | «Дружба» День народного единства  «Транспорт»  «Здоровейка»  «День матери» |
| **Декабрь** | **02.12 – 06.12**  **09.12 – 13.12**  **16.12 – 20.12**  **23.12 – 27.12** | «Здравствуй, зимушка - зима»  «Город мастеров»  «Новогодний калейдоскоп»  «Новогодний калейдоскоп» |
| **Январь** | **13.01 – 17.01**  **20.01 – 24.01**  **27.01 – 07.02** | «В гостях у сказки»  «Этикет»  «Моя семья» |
| **Февраль** | **10.02 – 14.02**  **14.02 – 21.02**  **24.02 – 28.02** | «Азбука безопасности»  «Наши защитники»  «Маленькие исследователи» |
| **Март** | **03.03 – 07.03**  **10.03 – 14.03**  **17.03 – 21.03**  **24.03 – 28.03** | «Международный женский день»  «Миром правит доброта»  «Весна шагает по планете»  «Встречаем птиц» |
| **Апрель** | **31.03 – 04.04**  **07.04 – 11.04**  **14.04 – 18.04**  **21.04 – 25.04** | «День смеха»  «Быть здоровыми хотим»  «Космос» «Приведем планету»  «Волшебница – вода в порядок» |
| **Май** | **28.04 – 02.05**  **05.05 – 09.05**  **12.05 – 16.05**  **19.05 – 23.05** | «Праздник весны и труда»  «День Победы»  «Мир природы»  «До - свиданья, детский сад!». Вот мы, какие большие |

**Комплексно – тематический план на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итогового мероприятия** |
| **Диагностика** |  | **1. 09 – 15. 09** | Мониторинг |
| **Осень** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о безопасности поведения в природе. Формировать представление о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | **15. 09 – 30. 10** | Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макета |
| **День народного единства** | Дать представления о родной стране, о государственном празднике вызвать интерес к истории своей страны; воспитать чувство гордости за свою страну, любовь к ней | **01. 11 – 20. 11** | Тематическое развлечение. Выставка народного творчества |
| **Профессии «Транспорт»** | Знак с видами транспорта, с правилами в городе, правилами дорожного движения. Знакомство с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса и др). | **20. 11 – 05. 12.** | Тематическое развлечение. Выставка народного творчества |
| **Новогодний праздник** | Привлекать к активному разнообразному активному участию в подготовке к празднику его проведении. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. | **06.12. – 30. 12** | Новогодний праздник |
| **Зима** | Продолжать знакомить детей с зимой как со временем года, с зимними видами спорта. | **11. 01 – 10. 02** | Тематическое развлечение. Выставка народного творчества. |
| **День Защитника Отечества** | Продолжать расширять представления детей о родной российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищающих Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине, знакомство с разными родами войск, с боевой техникой. | **11. 02 – 23. 02** | Спортивное развлечение |
| **Мамин день** | Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей и изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям. | **23. 02 – 07.03** | Утренник.Выставканародного творчества. |
| **Народная культура и традиции** | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, декоративно – прикладным искусством, расширять представление о народной игрушке, знакомство с национально – декоративным прикладным искусством | **09.03 – 25. 03** | Фольклорный досуг. Выставка народного творчества. |
| **Весна** | Формировать у детей обобщение представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных и изменение природе. | **25. 03. – 26. 04** | Тематическое развлечение |
| **День Победы** | Воспитать детей в духе патриотизма любви к Родине. Расширять знания о героях Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. | **27. 04 – 08. 05** | Тематическое развлечение |
| **Скоро лето** | Формировать обобщение представление о лете, как о времени года, признаках лета. | **01. 05 – 31.05** | Тематическое развлечение. |
| **Диагностика** | Определение индивидуальной динамики развития | **15. 05 – 30. 05** | Мониторинг |

Предлагаемое содержание деятельности носит целенаправленный характер (раскрытие темы) и не исчерпывает всей полноты образовательной работы педагога.

Педагог самостоятельно распределяет всю образовательную работу по дням недели, учитывая нагрузку и интересы детей.

**Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание образовательной деятельности с детьми** | **Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми** |
|  | **СЕНТЯБРЬ1-я неделя «День знаний»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать представления о празднике «День знаний».  - Формировать представления о школе.  - Закрепить знания ПДД, правил поведения на улице и в помещении.  **Познавательное развитие**  - Развивать познавательный интерес к школе, к книгам  **Речевое развитие**  - Обогащать активный словарный запас  - Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина.  - Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | - Беседа «Кто учит и кто учится в школе?»  «Чем школа отличается от детского сада»  «Книга – источник знаний»«Как рождаются книги»  «Опасные ситуации на улице и в помещении»  - Рассматривание школьных принадлежностей.  - Загадывание загадок.  - Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»  - Рассказ воспитателя «Для чего нужен звонок».  - Аппликация «Ажурная закладка для букваря»  - Лепка «Карандашница»  - Рисование «Осенние отпечатки»  - Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»  **-** Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно – безопасно»  - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться»  - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем»  - Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом  - Использование образцов формул речевого этикета  - Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе | - Магнитная доска с буквами и цифрами  - Прописи для дошкольников  - Выставка школьных принадлежностей  -Художественная литература о школе, осени, дружбе  -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Материалы для ремонта книг  - Подборка фотографий, открыток о школе и д/с для рассматривания |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ**  **2-я неделя «Моя страна»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Систематизировать представления о родной стране  - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн)  - Дать понятие «малая Родина»  **-** Знакомить с достопримечательностями родного края  **Познавательное развитие**  - Уточнить знания о достопримечательностях родного города  - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов)  - Познакомить с изображением страны на карте  **Речевое развитие**  **-** Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов  - Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности  - Развивать чувство композиции  - Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции  **Физическое развитие**  - Познакомить с национальными играми народов родного края  - Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) | - Беседы по теме«Мой край»,«Моя Родина»  «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»  - Беседа об утренней погоде, заполнение календаря погоды  - Ситуативный разговор «Моя страна – Россия»  - Словесная игра «Города»  - Заучивание наизусть куплета гимна  - Проектная деятельность  «История создания флага России»  «Герб моей семьи»  «Герб нашей группы»  - Экскурсии по городу  - Целевая прогулка по близлежащим улицам  **-** Рассматривание картин о природе родного края  - Лепка «Изображение государственного флага»  - Конструирование «Дома в городе»  - Рассказ воспитателя о знаковых событиях в города (спортивные и культурные мероприятия)  - Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» | - Географические карты  - Плакаты с государственной символикой  - Выставка книг о стране, родном городе  - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе  - Выставка кукол в национальных костюмах  - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе  - Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий в жизни города |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ**  **3-я неделя «Урожай»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  -Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод  - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод.**Речевое развитие**  - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги  - Познакомить с натюрмортом  - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт.  - Формировать навыки лепки по замыслу  **Физическое развитие**  - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания  - Организация двигательной активности  - Развитие навыков закаливания, самомассажа | - Беседы по теме«Польза овощей и фруктов»«Все ли полезно»«Польза витаминов»«Труд фермеров»  - Проблемная ситуация «Где живут витамины?»  - Ситуативный разговор «Лекарственные и ядовитые растения»  - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»  - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей и фруктов  - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  -Драматизация сказки «Вершки и корешки»  - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»  - Придумывание загадок про овощи и фрукты  - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)»  - Творческое задание «Сочини сказку о фруктах».  - Выставка «С поля едет урожай»  - Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала  - Пословицы о труде  - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде  - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде  - Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик-огуречик»  - Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада  - Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей»  - Рисование натюрморта «Дары осени»  - Лепка «Овощи с нашего огорода» | - Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод  - Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов и соков  - Плакаты «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)»  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Тематические книги, раскраски по теме  - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов  - Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам  - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая  - Вставка овощей и поделок из природного материала  -Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Схемы для конструирования из бумаги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ**  **4-я неделя «Краски осени»** | |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Закреплять знания об осенних изменениях в природе  **Познавательное развитие**  - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей)  - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы  **Речевое развитие**  - Воспитывать чуткость к художественному слову  -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов  - Развивать навыки монологической речи  - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе  - Совершенствовать навыки диалога  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья  - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья  - Закреплять приемы работы кистью и красками  **Физическое развитие**  - Дать знания о том, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть  - Развивать навыки закаливания | -Беседы по теме«Осень наступила»«Признаки осень»  «Почему природа красивая»«Правила поведения в осеннем лесу»«Съедобные и ядовитые грибы»  - Разучить стихотворение «Каждый охотник желает знать»  - Чтение художественной литературы  - Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени  - Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо)  - Ситуативные разговоры об осенних явлениях природы  - Ситуативный разговор «Когда растение может навредить человеку», «С чем нельзя в лес ходить»  - Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года  - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы  - Чтение и заучивание стихов об осени  - Заготовка листьев для аппликации  - Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось»  - Составление осенних букетов  - Экскурсия в осенний парк  - Совместная деятельность на огороде по подготовке грядок к зиме  - Ситуативная игра «Завтрак на природе»  - Сюжетно-ролевая игра «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели»  - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя», «Правила безопасного разведения костра»  - Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний» | | - Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени  - Алгоритмы по изображению пейзажа, декоративного узора, рассматриванию картин  - Коллекция природного и бросового материала для самостоятельного творчества  - Настольно-печатные игры по сезонам  - Выставка книг об осенней природе  - Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)  - Раскраски по осенней тематике  - Выставка осенних букетов  - Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Выставка рисунков «Щедрые дары осени»  - Гербарий лекарственных растений Урала |
|  | **ОКТЯБРЬ**  **1-я неделя «Животный мир»** |  | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными  - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Познавательное развитие**  - Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц  - Расширить элементарные экологические представления о домашних и диких животных.  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных  - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки  - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных  **Физическое развитие**  - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного  - Закрепить знания о способах передвижения разных животных  - Развивать основные физические качества в подвижных играх | - Беседы по теме«Когда животные бывают опасны»  «Как животные готовятся к зиме»  - Составление моделей «Правила поведения с животными»  - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными»  - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д.  - Конструирование из природного материала «Колючий недотрога»  - Конструирование «Теремок»  - Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.)  - Лепка «Озорной котенок»  - Декоративное рисование «Дымковская игрушка»  - Коллективная аппликация «Лесные жители»  - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»  - Рассматривание моделей «Правила обращения с животными и насекомыми»  - Рассматривание альбомов «Животные и птицы Урала», «Животные красной книги»  - Словесная игра «Рыба, птица, зверь»  - Составление описательного рассказа по схеме о животном  - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова  - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме  - Сравнение изображений животных разными художниками-графиками | - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных  - Схемы этапов развития животных  - Схемы описательных рассказов  - Элементы костюмов к играм- драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;  - Разрезные картинки, домино зоологическое лото  - Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»  - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Строительный материал  - Выставка литературных произведений по теме недели  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ**  **2-я неделя «Я – человек»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками  - Формировать гендерную идентичность  **Познавательное развитие**  - Закрепить знания детей о частях тела  - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма  **Речевое развитие**  **-** Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта  - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине  **Физическое развитие**  - Развивать основные физические качества в подвижных играх  - Развивать ориентировку в собственном теле  - Развивать индивидуальные физические качества  **-** Закрепить знания детей о частях тела  - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма  - Формировать гигиеническую культуру  - Воспитывать стремление беречь свой организм | - Беседы по теме«Кто Я»«Мы мальчики и девочки»  «Кому какие дают имена» «Части тела»«Гигиенические принадлежности»«Кто такие взрослые люди»  - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно».  - Загадки о строении тела человека  - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций»  - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста»  - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка»  - Подвижные игры с элементами соревнования  - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь»  - Драматизации сказки «Заюшкина избушка»  - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д.  - Чтение художественной литературы по теме недели  - Развлечение «Богатырские забавы»  - Рисование «Портрет лучшего друга»  - Лепка «Девочка танцует»  - Аппликация «Наш веселый хоровод» | - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело»  - Макет строения тела человека  - Энциклопедия «Организм как механизм»  - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма  - Дидактический материал «Азбука эмоций»  - Выставка гигиенических принадлежностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ**  **3-я неделя «Народная культура и традиции»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры  - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями  **Познавательное развитие**  - Ознакомить с взаимосвязью явлений природы с народными приметами  - Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.  **Речевое развитие**  - Продолжать знакомить с жанрами народного творчества  - Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок)  - Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях  - Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений  **Художественно-эстетическое развитие**  - Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки)  **Физическое развитие**  **-** продолжать знакомить с народными подвижными играми | - Беседы по теме«Русская народная игрушка»  «Чем играли наши бабушки?»  - Хороводная игра «Шла коза по лесу»  - Выставка книг «Русские народные сказки»  - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по примете»  - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев.  - Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки)  - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды  - Рассказ воспитателя о народных праздниках «Покров», «Сергиев день»  - Чтение народныхпотешек  - Изготовление дымковской барышни и теста.  «Русские посиделки»  - Настольно печатная игра «Русские узоры»  - Викторина «Народный фольклор»  - Чтение художественных произведений по теме недели  - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»  - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»  - Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам»  - Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»  - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»  - Экскурсия в краеведческий музей | - Детские музыкальные инструменты, предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества  - Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам  - Различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий, предметы народного творчества  - Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек  - Силуэты игрушек, предметов быта для самостоятельной росписи различными техниками  - Готовые формы из бумаги, картона, трафареты  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОКТЯБРЬ**  **4-я неделя «Наш быт»** |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе  - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых  - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице  **Речевое развитие**  **-** Составление описательного рассказа о предметах быта  - Составление рассказа из личного опыта  - Обогащение словарного запаса названиями профессий  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой  -Учить составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи  - Закреплять приемы лепки  **Физическое развитие**  - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям | - Беседы по теме«Семейные праздники»«Я и мой дом»  «Щи да каша – пища наша»  -Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»  - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин»  - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов  - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату»  - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения  - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы  - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д.  - Коллективная аппликация «Мой дом»  - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»  - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья»  - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.)  - Слушание и пение частушек  - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски»  - Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек)  - Подвижные игры разнообразного содержания  - Индивидуальная работа по развитию физических качеств | - Наборы кухонной, чайной и столовой посуды  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - Коляски для кукол  - Предметные и сюжетные картинки на тему «Острые предметы»  - Плакаты по безопасности в быту  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации  - Предметы народного декоративно-прикладного искусства  - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов  - иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.)  - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи»  - Схемы по уходу за одеждой  - Музыка для самостоятельного исполнения частушек  - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных рецептов поддержания здоровья |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **1-я неделя «Дружба»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.  - Познакомить с правилами дружбы.  **Познавательное развитие**  - Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы.  - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее  **Речевое развитие**  - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов»  **Художественно-эстетическое развитие**  - Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки.  **Физическое развитие**  - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям  - Развивать координацию, ловкость, обучать технике ходьбы приставными шагами | - Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!»  - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  - Лепка «Подарок другу»  - Просмотр мультфильмов на тему дружбы  - Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине  - Рисование «Портрет друга»  - Разучивание стихотворений о дружбе  - Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий»  - Проблемные ситуации – Нужно ли уступить товарищу?  - Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок;  - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?»  - Игра рассуждение «Знакомство», «День рожденья друга», «В театре», «Поздравление и пожелание»,  - Викторина «Что мы знаем о России»  - Ситуация-общение «Утешение», «У постели больного»  - Игра-упражнение «Пожалуйста», «Передай другому» | - Государственные символы России – герб, флаг России, иллюстрации о Москве  - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья готовится к празднику»,  - Подборка мультфильмов о дружбе  - Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;  - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;  - Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых  - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации. |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Оформление книжек-малышек о добре и дружбе «Добр ли ваш ребенок?»   * - Совместно с ребёнком создать коллаж «Моя родословная» * - Сделать подборку пословиц о дружбе, о Родине | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ**  **2-я неделя** «Транспорт» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр.  - Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Познавательное развитие**  - Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта.  - Расширять знания о правилах пешеходов. - Познакомить с классификацией транспорта.  - Учить безопасному поведению на улицах.  **Речевое развитие**  - Учить участвовать в общем разговоре  - Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание  **Художественно-эстетическое развитие**  -Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке.  -Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. **Физическое развитие**  - Обогащение двигательного опыта детей на основе движений – имитаций транспорта | - Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны».  - Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская».  - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам.  - Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.  - Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия)  - Оригами «Лодочка» (складывание из бумаги).  - Аппликация «Машины на улицах города» (коллективная композиция)  - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте»  - Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Путешествие на машине», «Птички и автомобили»  - Физкультминутки «Самолет», «Едет поезд», «Ракета»  - Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история».  - Дидактическая игра «Водители», «Светофор»;  - Игровые ситуации «Помоги Самоделкину перейти дорогу», «Расположи правильно дорожные знаки»; | - Коллекция наклеек транспорта  - Игрушки и игровое оборудование: транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр бибабо, звери.  Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».  - дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».  - Маршруты безопасного пути от детского сада до дома. |
| **Образовательная деятельность в семье**  Создание коллекции моделей автомобилей.  Выставка рисунков по теме «Транспорт»  Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»  - Прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный)  - Упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ3-я неделя «Здоровей-ка»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни  - Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты  **Познавательное развитие**  - Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  **Речевое развитие**  **-** Расширять активный словарный запас по теме  - Познакомить детей с названиями частей тела  **Художественно-эстетическое развитие**  - Обучать приемам конструирования из бумаги  - Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы.  - Закрепление навыков аккуратной лепки  **Физическое развитие**  - Формировать стремление к здоровому образу жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.  - Развивать интерес к различным видам спорта | - Беседа «Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;  - Рассматривание плаката «Строение человека».  - «Правила оказания первой помощи»  - Просмотр мультфильмов по теме  - Театрализованное представление«Витаминная семья»  - Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);  - Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…).  - Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами.  - Беседа «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам);  - Дидактическая игра «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов  - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журавлики мира и здоровья) | -Схемы правильного использования столовых приборов  - Оборудование для дыхательной гимнастики (султанчики, шарики, бутыльки с водой и соломинки и др.)  - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Аптека», «Стоматология» и др.;  - Оформление стенда «Полезные продукты», привлечение внимания детей к его изучению;  - Пополнение спортивного уголка нетрадиционными материалами для гимнастики, массажа и т.д.  - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»  - Читать книги по тематике недели, например: С. Капутикян «Вкусная каша», Е. Пришвин «Лисичкин хлеб», М. Потоцкая «Острое поросячье заболевание», В. Донникова «Хозяющка» и др.  - Составить с детьми комплекс упражнений для профилактики плоскостопия, зрительного утомления.  - Беседа по дороге домой «Правила поведения при сезонных изменениях природы – осенний гололед». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ 4-я неделя** «Кто как готовится к зиме» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Обогащать представления о таких личностных качествах как хитрость, храбрость, трусость, хвастовство, доверчивость, доброта  - Учить одеваться в соответствии с погодой  **Познавательное развитие**  - Формировать представление о лесе как о сообществе живых организмов. - Расширять обобщенные представления об осени как времени года.  - Расширять знания о том, как некоторые животные готовятся к зиме.  **Речевое развитие**  - Знакомить с разными образами одного и того же сказочного героя. Учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса  **Физическое развитие**  - Содействовать сознательному и осознанному выполнению правил личной гигиены | - Беседа о подготовке к жизни в зимних условиях животных, птиц, насекомых  - рассматривание иллюстраций, изображающих животных;  - беседы о признаках осени, сравнение золотой и поздней осени;  - рассматривание картинок с изображениями животных Севера и наших лесов, нахождение признаков сходства и различия;  - чтение рассказа Г. Скребицкого «Исчезли на зиму», беседа-анализ содержания рассказа по вопросам;  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…).  - сюжетно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Дом», «Магазин», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин» и др.;  -воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - подвижные игры и упражнения «Совушка», «Стоп», «Казаки-разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», и др.; | - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - репродукции картин о животных, игрушки, изображающие животных, детенышей;  - сюжетные картины на тему животные готовятся к зиме  -дидактические игры «Геометрический конструктор», «Собери картинку», «Узнай, чей след», «Чьи ноги?», различные виды головоломок и др.  атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Ребенок заболел», «Ветеринарная лечебница», «Семья» и др.; |
| **Образовательная деятельность в семье**  -Рассказать ребёнку о правилах поведения в природе, покормить птиц, белку;  - Сделать с ребенком кормушку для птиц  - Понаблюдать на садовом участке за тем, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками  - Почитать с ребенком дома: Н. Сладков «Осенняя елочка», «Почему ноябрь пегий», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги…», «Волк», «Сороки», «Белка с бельчатами», «Лиса с лисятами», «Рысь» и др., помочь ребенку в понимании текста | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **1-я неделя** «Здравствуй, зимушка-зима!»» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой  **Познавательное развитие**  - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)  - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.)  **Речевое развитие**  - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги  - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали  **Физическое развитие**  - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта | - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»;  - беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»;  - чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»;  - игровая ситуация «Найди приметы зимы»;  - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.  - составление рассказа из опыта «Игры зимой»;  - ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их состояния здоровья (что можно есть, что нельзя);  - ситуативный разговор «Болезни и микробы»;  - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» « | - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;  - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;  - серии картинок: «Как дети спасли птиц»;  - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»;  - картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном;  - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка».  - придумать сказочную историю о снеговиках;  - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; | | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **2-я неделя** «Город мастеров» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-**  Рассказывать детям об искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.);  - Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и от­чество родителей, домашний адрес и телефон  **Познавательное развитие**  **-** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством;  **Речевое развитие**  - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду;  - Учить строить самостоятельные высказывания;  **Художественно-эстетическое развитие**  - совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.;  - Учить самостоятельно придумывать узор, соединять в разные материалы для создания выразительности;  **Физическое развитие**  - Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня;  - Учить самостоятельно играть в народные подвижные, спортивные игры (хоккей); | - открытие «Мастерской Деда Мороза»;  - игровые ситуации: «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Потанцуем и найдём волшебные слова», «Кто скорее построит дом», «Ночное путешествие в канун Нового года»;  - беседа «Вредные и полезные привычки»;  - ситуативный разговор с целью совершенствования культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой и благодарить;  - наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды;  - определить откуда дует ветер, определить силу ветра по качающимся веткам деревьев;  - подвижные игры*:* «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй» «Два мороза»«Ловишка – бери ленту»«Два мороза», «Кто лучше прыгнет» | - иллюстрации с изображением народных игрушек;  - народные музыкальные инструменты в уголок музыки;  - создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;  -организация выставки «Игрушка своими руками», игрушки-символы наступающего года, выполненные детьми с родителями;  -- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - вместе с ребенком изготовить новогоднюю игрушку - животное наступающего года из различных материалов для групповой выставки «Игрушка своими руками»; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **3-я неделя** «Новогодний калейдоскоп» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении;  - Закладывать основы праздничной культуры;  **Познавательное развитие**  - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;  **Речевое развитие**  - Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке;  - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.  **Физическое развитие**  - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия | - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы»  - оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.  - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами);  - Беседа о традициях встречи Нового года;  - чтение произведения К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»;  - подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки–елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»;  - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;  - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека;  - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. | - в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр- импровизаций по мотивам сказок.  - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.  - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.  - новогодние композиции на коврографе нитками.  - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека  - раскраски на новогоднюю тему. |
| **Образовательная деятельность в семье**  - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»;  - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории;  - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  **4-я неделя** «Новогодний калейдоскоп» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению;  - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  **Речевое развитие**  - Совершенствовать интонационную выразительность речи;  **Художественно-эстетическое развитие**  - привлекать детей к изготовлению украшений к празднику.  - Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей;  - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;  **Физическое развитие**  - Воспитывать стремление к здоровьесберегающему поведению;  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры;  - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея | - изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге);  - проведение сюжетно-ролевой игры « Магазин новогодних украшений» с помощью самодельных игрушек;  - изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления);  - проведение беседы о праздновании Нового года.  - проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);  - рассказ воспитателя о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;  - подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков».  -организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»  - чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова;  -проведение музыкальной викторины «Угадай мелодию». | - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года;  - новогодние открытки.  - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы);  - елки из различных материалов;  - фотографии «Наш Новогодний утренник»;  - альбом «Зимние виды спорта»;  - коллекции новогодних поздравительных открыток  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**  - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов).  -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток.  - выучить стихотворение к празднику «Новый год». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ**  **3-я неделя** «В гостях у сказки» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  -Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте;  - Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев  **Познавательное развитие**  - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность  - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг;  **Речевое развитие**  - Развивать навыки восприятия книги  - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить иллюстрировать сказочные произведения  **Физическое развитие**  - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; | - организация самостоятельных творческих игр детей;  - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев;  - чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршака;  - заучивание отрывков из данного произведения, разыгрывание по ролям;  - игровая ситуация «Сказочная тропа…» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умение называть свою фамилию, имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон;  - сюжетно-ролевыеигры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи);  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; | - атрибуты для инсценировки сказок;  - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде;  - лото «Сказочные персонажи»: закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться;  - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании;  - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей;  - создание условия для - создание условий для использования различных видов театра;  - иллюстрации и книги по теме: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Три золотых воооска Деда-Всеведа», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце», «12 месяцев» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - посетить сказочное представление любого детского театра города;  \_- посмотреть мультфильм «12 месяцев» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ**  **4-я неделя** «Этикет» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Приучать к выполнению этических норм.  - Поощрять стремление детей в использовании в игре положительных примеров социального поведения;  **Познавательное развитие**  - Знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;  - Приучать к выполнению правил этики;  **Речевое развитие**  - Учить использовать в повседневной жизни образцы этикета, правильного поведения в различных ситуациях;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить изображать человека в движении, в красивом костюме, соответствующему средневековой эпохе, совершенствовать навык работы кистью;  - Формировать умение через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.  **Физическое развитие**  - Упражнять в формировании навыков безопасного поведения в подвижных играх | - Беседа – рассуждение «Если добрый ты…»;  - Игровая ситуация «Мы в магазине»;  - Беседа «Умеешь ли ты дружить? »;  - Дидактическая игра «Как поступают друзья»;  - Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «День рождения», «Принимаем гостей»;  - Ситуация общения «Как бы ты поступил»;  - Ситуативный разговор «Хорошие и плохие поступки»;  - Заучивание пословиц, поговорок о друзьях и дружбе;  - Составление рассказа на тему «Мой лучший друг»;  - Чтение художественной литературы : В. Драгунский «Друг детства», Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»;  - ситуация общения «Я грязнуль не выношу»;  - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно…), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять  - рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя»;  - игровая проблемная ситуация «Подарок»;  - - упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; | - иллюстрации на тему: «Этикет для маленьких»  - схемы правильного использования столовых приборов  - игра – лото «Этикет. В школе изящных манер»;  - DVD диск «Уроки тетушки Совы. Этикет»;  - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;  - иллюстрации и книги по теме (русская народная сказка «Морозко», С. Маршак «Ежели вы вежливы», М. Пляцковский «Урок дружбы» и др.);  - выставка семейных фотоальбомов;  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - привлекать ребенка к выполнению трудовых поручений  - почитать с ребенком дома: В. Осеева «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становится явным», помочь ребенку в понимании текста;  - посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых;  - стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ**  **1-я неделя** «Моя семья» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Формирование интереса к семье, членам семьи;  - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи;  - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к  семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи  **Познавательное развитие**  - Расширение знаний о профессиях членов семьи.  - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках;  **Речевое развитие**  - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»;  - вызвать желание рассказывать о своей семье;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка  **Физическое развитие**  - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни;  - Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта | - беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»;  - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»;  - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»;  - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;  - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»;  - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»;  - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;  - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.;  - отгадывание загадок по теме.  - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи;  - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы»,  - Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»;  - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; | - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям;  - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»;  - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.;  - книги для рассматривания иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;  - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я- счастливые мгновения»  - Выставка: «Моя мама рукодельница» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - рассматривание семейных альбомов;познакомить ребенка со своей работой;составить генеалогическое древо;  - закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;  - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ**  **2-я неделя** «Азбука безопасности» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать навыки жизнесберегающего поведения;  - Научить детей выполнять главные правила безопасного поведения; предвидеть опасность; по возможности избегать; при необходимости действовать;  **Познавательное развитие**  - Формировать представления о специальном транспорте  - Упражнять в моделировании, в умении самостоятельно строить несложные постройки  - Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях;  **Речевое развитие**  -Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала  - Вызвать у детей желание изобразить увиденное  **Физическое развитие**  - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности | - Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!», «Острые, колючие!»  - Игра «Опасно -безопасно!»;  - сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д.;  - Практическое занятие с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».  - Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.  - Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» ( из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной);  - Коллективная беседа «Опасные люди- это …»;  - Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).  - Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»;  - Коллективная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)».  - Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное»;  - Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»; | * - иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; * атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки); * строительный материал, схемы создания спасательной техники;   -оборудование для преодоления препятствий, метания.   * мини-музей моделей транспортных средств; * музыкальные инструменты и схемы для исполнения знакомых мелодий; * экологические плакаты (о соблюдении правил поведения на природе);   атрибуты для режиссерских игр «Автозаправка», «Автосалон» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры.- побеседовать о профессии спасателя;  - посмотреть м/ф «Кошкин дом»;  - пояснить пословицу «Не бывает дыма без огня» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Февраль3-я неделя** «Наши защитники» | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины;  **Познавательное развитие**  - Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;  - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;  **Речевое развитие**  - -обогащать речь детей  - вовлекать детей в диалог;  - Учить пересказывать текст, подбирать эпитеты  - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить рисовать мужской портрет;  - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций.  **Физическое развитие**  - Развивать основные двигательные качества;  - Обучать строевым упражнениям | - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».  - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый»  - Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».  - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт».  - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный».  - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;  - Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"  - - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?»  - Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.  - Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;  - парад военной техники (игрушек)  - Оформление стенгазеты «23 февраля»;  - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля.  - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» | - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания;  - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок);  - оформить книжный уголок к празднику;  - подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;  - выставка военной формы;  - выставка книг по теме;  - альбом "В небесах, на земле и на море";  - Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия» |
| **Образовательная деятельность в семье**  - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».  - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых.  - чтение рассказов по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика» | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль4-я неделя** «Маленькие исследователи» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Расширять представления об окружающем мире;  - развивать умения  **Познавательное развитие**  - Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали;  - Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию  **Речевое развитие**  - Учить делать выводы, описывать наблюдения;  - Расширять представления о природе, современных событиях, мире людей;  - Создавать условия для развития детского словотворчества, элементарного сочинительства.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета;  - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге  **Физическое развитие**  - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее»  - | - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания – гигиена носа, на прогулке – как защитить нос от мороза;  - Опыты и эксперименты во время прогулки «Определяем направление ветра»;  - Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «Горячо, тепло, холодно»;  - Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».  - игра-экспериментирование «Очистим воду»;  - ситуативные беседы«Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня),«Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам»  -экспериментирование с магнитом, с увеличительным стеклом  -ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды;  - П/игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки  ***-*** Дать представление детям о художниках- маринистах.  - Рассматривание альбома «Морские пейзажи»  - Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки) | - Оформление уголка экспериментирования «Детская лаборатория»;  -в уголок изодеятельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны.  - пазлы, раскраски, мозаики.  - счетные палочки, счётный материал.  - дид. игра"Найди различия" (дополнение незавершенной схемы-развертки той или иной детали).;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами.  **-** принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения,развивать монологическую форму речи  - совместно с ребёнком изготовить поделку для музея «Очумелые ручки» | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ 1-я неделя** «Женский день» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях.  - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке)  - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений  **Познавательное развитие**  - Учить составлять план работы по схеме деятельности  - Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине. Измерение предметов с помощью условной мерки.  **Речевое развитие**  - Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.);  - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет  - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения;  - Воспитывать волевые качества | - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Части тела»  Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)  - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме.  - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер.  - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д.  - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;  ***-*** подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему»,  - Знакомить детей с портретами В. Тропинина « Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями  - Разучивание стихотворений для поздравлений мам.  - Беседы с детьми:   «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек);  - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?»  - Сюжетно – ролевые игры:  «Дочки-матери»,  «Встреча гостей»,  «Мамин День рождения», «Мамины помощники» | - Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»;  *-* Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.;  - - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;  - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ2-я неделя** «Миром правит доброта» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  - Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь;  **Познавательное развитие**  - Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, расширять знания о профессиях взрослых.  - Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части.  **Речевое развитие**  - Формировать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника.  - Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей  **Художественно-эстетическое развитие**  - Продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры по выбору.  - Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения; | **-** Конструирование из подсобного материала «Подарок другу».  -слушание песен из фонотеки по теме «Миром правит доброта»;  -с/р игры «Скорая помощь», «Семья»  -проблемная ситуация «К нам пришли гости!»;  -дидактическая игра «Угадай сказочного героя по описанию»;  -рассматривание иллюстраций о людях разных профессий. Сравнение людей разного возраста, пола;  - ситуативные разговоры о важности гигиенических процедур;  - ситуативный разговор «История носового платка»;  -подвижные игры: эстафета «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч».  -«сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин подарков», «Приют для животных»;   * игра - экспериментирование «Тонет - не тонет» * игры – экспериментирование с увеличительным стеклом   -проектная деятельность (составление памятки о внимательном и бережном отношении человека животным, птицам, природе);   * организация мастерской по изготовлению сувениров-подарков; * уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, | -атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Служба спасения»   * диск с мульфильмом «Чебурашка и крокодил Гена»;   иллюстрации из «Красной книги»;  - схемы правил поведения в быту, на улице, в д/с;  - схемы описательных рассказов;  - д/и «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Можно - нельзя», «Человек и его организм»;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - прочитать рассказ «Затейники» (Н. Носов);-прочитать стихотворение С. Михалкова «Сила воли» (обсудить, как ребёнок понимает выражение «сила воли»); - беседа с детьми о правилах общения с людьми, имеющими ограничения здоровья; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ3-я неделя** «Быть здоровыми хотим» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках  **Познавательное развитие**  - Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого  - Установить связи между способами познания и познаваемыми свойствами и качествами предметов  **Речевое развитие**  - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;  - Составление самостоятельного рассказа;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию.  - Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными худ.материалами.  **Физическое развитие**  - Формировать знания о пользе занятий физической культурой, о профилактике травматизма | - Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто что делает», «Вредно-полезно», «Кто что делает», «Я умею выбирать полезную пищу»;  - проведение беседы «Чистота и здоровье», Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», «Забота о главном», «Что помогает быть здоровым».  - ознакомление детей с режимом дня, с видами спорта для девочек и для мальчиков, показать детям зависимость здоровья от занятий спортом.  - проведение беседы на тему «Мы дружим с физкультурой».  - участие в проекте "Мы выбираем здоровье".  - рассматривание плаката «Правильное питание».  - подвижные игры «Догонялки», «Море волнуется…», «Уголки», «Мы весёлые ребята», «Кто лучше прыгнет?», «Мяч водящему», «Гуси-лебеди», «Классы»;  - рассматривание альбомов «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».  - проведение сюжетно – ролевых игр «Больница», «Поликлиника» «Аптека»;  - беседа «Что делать , если человек заболел» | - иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;  - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;  - альбомы «Безопасность», «Чистота – залог здоровья», «Спорт- это здоровье»;  - таблицы «Проверка зрения» в сюжетно-ролевую игру «Больница»;  - детскую зубную пасту, зубные щетки (для выставки);  - дидактическую игру «Органы чувств человека»;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  - принять участие в изготовлении тематических альбомов, газет о здоровье (закаливание, спорт).  - прочитать сказку «Зарядка и простуда».  - посмотреть с ребенком мультфильм «Ох и Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам.  - подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ4-я неделя** «Весна шагает по планете» | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами;  **Познавательное развитие**  - Обобщить знания детей о весне как времени года  **Речевое развитие**  - Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера;  - Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений;  - Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона;  **Художественно-эстетическое развитие**  - Учить выполнять поделку в технике «оригами»  - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.);  - Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования.  **Физическое развитие**  - Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаливающих процедур | -Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка  -Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;  -Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной;  -Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;  -Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;  -Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);  -Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.);  -Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.;  -Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). | * + репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;   + наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»;   + фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;   -модели для группировки природных объектов;  -дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;  -выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  -обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;-организовать наблюдение за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;  - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ1-я неделя** «Встречаем птиц» | | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)  **Познавательное развитие**  - Систематизировать представления детей о весне  - Побуждать детей к изготовлению книжек-самоделок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной;  **Речевое развитие**  - Развивать умение высказываться на заданную тему  - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях.  - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;  **Художественно-эстетическое развитие**  -Учить выполнять поделку в технике «оригами  -Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).  **Физическое развитие**  - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность | - Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?»  - Изготовление поделки из бумаги «Птичка»;  - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц».  - Лепка: «Домашние птицы»;  ***-***Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»);  --Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной;  -Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;  -Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег);  -Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;  -Подвижные игры;  - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной;  -Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; | * + иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.);   + фотоальбомы: «Птицы прилетели»;   -модели для составления рассказов, группировки природных объектов;   * выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); * алгоритмы трудовых действий;   материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  -привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;  -обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря;  -почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;  -привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ2-я неделя «Цирк»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к познавательным развлечениям, интерес к цирковому виду искусства,  **Познавательное развитие**  - Обогащать знания детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев);  - Знакомить со свойствами магнита.  **Речевое развитие**  -Учить выполнять игровые упражнения «Расскажи стихи руками», «Покажи движением»;  - Развивать эмоциональную сферу детей.  **Художественно-эстетическое развитие**  - Развивать умение располагать эталоны цвета по степени интенсивности, по порядку в  - Формировать понятия «теплые» и «холодные» цвета;  **Физическое развитие**  - упражнения на развитие физических качеств;  - подвижные игры, эстафеты; | - Беседа «Цирковые профессии»;  **-** Беседа «Радуга-дуга»;  - Рассказ воспитателя об искусстве пантомимы;  -- Лепка  **«**Клоун на арене»;   * сюжетно-ролевая игра: «Циркачи», «Строители» и др.; * игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха); * игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставлять их подпрыгивать); * ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры);   - подвижные игры;  - игры-забавы: «Наперегонки», «Салки», игры-эстафеты.  -ситуации индивидуального и коллективного творчества;  -моделирование костюмов для представлений; | * игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); * материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; наборы диск с записями музыкальных произведений). * материалы для театрализованной деятельности:   -пособия и игрушки для игры в «цирк»;  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  -познакомить с профессиями актёра, режиссёра, художника, костюмера, билетера и др.;-обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации… - побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка;  - организовать инсценировку знакомых сказок;  -совместно с ребенком куклы, билеты, афиши, атрибуты для сказок. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **3-я неделя «Космос»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса  **Познавательное развитие**  - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)  - Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.  **Речевое развитие**  - Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).  **Художественно-эстетическое развитие**  - Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов);  - Продолжать учить конструировать из бумаги (создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль» **Физическое развитие**  -формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни | -Спортивный праздник «Космическое путешествие».  - Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;  - Беседа «Первый космонавт»  - - Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»;  -Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);  -Наблюдение за небом, солнцем;  -Подвижные игры;  -Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);  -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»; | * + глобус;   + модель Солнечной системы;   + красочные книг с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;   -рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);  -атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;  -видеоматериалы о космосе..  - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**   * просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах;-привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;   -понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние), | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ**  **4-я неделя «Волшебница вода»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  **-** Воспитывать бережное отношение к объектам природы  **Познавательное развитие**  -Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании;  - Дать первые представления о круговороте воды в природе  **Речевое развитие**  - Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;  - Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту;  - Учить строить связный рассказ  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Учить использовать фольгу для украшения и декора;  - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги;  - **Физическое развитие**  -Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | -Беседы-рассуждения «Как вода помогает нам быть здоровым?», «Как закаливаться водой?» «Какие напитки полезно пить? Почему?» (соки, морсы, молоко, кефир и др.);  - Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  - Беседа о доступных способах укрепления здоровья с использованием водных процедур и водного закаливания;  - Игровое занятие «Вода и её свойства»;  -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о свойствах и значении воды;  -Дидактические игры: «Опасные ситуации на воде», «Будь осторожен» и др.;  -Побуждение к рассказыванию о животных водоема, об их повадках, условиях проживания;  -Рассуждения: «Дождь – это хорошо или плохо?», «Что будет, если исчезнут реки?» и др.;  -Наблюдения за птицами, животными, растениями, акцентируя внимание на значении воды в жизни живой природы; | -иллюстрации с изображением разных состояний воды в природе, водоемов;  -модели для группировки природных объектов;   * дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»; * выставки коллективных творческих работ («Волшебница вода»); * алгоритмы трудовых действий.   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Образовательная деятельность в семье**  -обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;-наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега;   * обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; * привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **1-я неделя «Праздник весны и труда»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда;  - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе  **Познавательное развитие**  - Уточнять знания детей об общественном событии - Празднике весны и труда;  - Расширять знания детей о профессиях;  -Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  **Речевое развитие**  - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий.  - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве  **Художественно-эстетическое развитие**  -Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении-  **Физическое развитие**   * индивидуальная работа по развитию физических качеств | -Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»;  - Чтение произведения В. Бакалдина «Стихи о хлебе»;  - Рисование «Весна на лесной полянке»;  - Лепка по теме «Очень любим мы трудиться»;  - Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»;   * Беседа «Осторожно, весеннее солнце»; * Рассматривание иллюстраций о профессиях; * Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; * Беседа о профессиях работников библиотеки. * Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; * Наблюдения за весенними изменениями в * Подвижные игры: «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», * Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»; * Конструирование из бумаги «Праздничные цветы»; * Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;   + Дидактические игры с пуговицами на развитие мелкой моторики; * подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место» | * цветные шары; * иллюстрации с изображением людей разных профессий; * материалы для самостоятельного рисования; * пластические материалы для самостоятельной лепки; * иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; * схемы рисования человека в разных позах; * иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; * материалы и оборудование для конструирования из бумаги; * иллюстрации «Весенние хлопоты»;   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); |
| **Образовательная деятельность в семье**   * понаблюдать за весенними изменениями в природе; -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; -принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; - рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая;- разучить стихотворение о празднике весны и трудаЕ.Благининой «Не мешайте мне трудиться»; -разучить пословицы и поговорки о труде; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **2-я неделя «День Победы»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Воспитывать уважение к защитникам Отечества;  -Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны  **Познавательное развитие**  - Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне;  -Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена.  **Речевое развитие**  - Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием.  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала  -Продолжать учить детей выполнять коллаж к празднику, развивать художественный вкус;  **Физическое развитие**   * Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании | - Беседа «Оружие – это не игрушка»;  - Конструирование из лего – конструктора «Моделирование военной техники»;  - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»;  - Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»;  -Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны;  -Ситуативный разговор «Праздник День Победы»;  -Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;  -Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»;  - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;  -ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию»;  -ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»;  -подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики»,  - Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;  -Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»  -Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы. | * фотографии, иллюстрации на военную тему; * иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; * коллекция наборов солдатиков; * мини-музей игрушек военной техники; * коллаж «На параде», * рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; * буклет со словами песен для совместного пения; * диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова;   - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);  - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм;  - выставка военной формы |
| **Образовательная деятельность в семье**   * побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны; * просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; * возложить цветы к памятникам воинской славы; * подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **3-я неделя «Мир природы»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  - Формировать у детей элементарные экологические представления  -Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;  -Формировать представления детей об охране растений и животных;  **Познавательное развитие**  - Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях  - Расширять представление детей о хищных и растительноядных животных  **Речевое развитие**  -Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы  **Художественно-эстетическое развитие**  **-**. Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество;  **Физическое развитие**   * Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах | - Беседа «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)»;  - Беседа «Ежи – хищники»;  - Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»;  - Художественный труд «Павлин»;  - Аппликацию «Весенний букет в красивой вазе»;  -Составление описательного рассказа по схеме о животном;  -Дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;  -Разгадывание загадок о животных;  -Рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.);  -Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»;  -Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву»  - Чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»;  -Самостоятельная деятельность по выбору детей.  -Дидактическая игра «Узнай по описанию», "Плавает, летает, ползает", «Съедобное – несъедобное | * альбом: «Животные и птицы Урала»; * трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; * модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; * разрезные картинки, «Домино - животные»; * картины из серии «Дикие животные»; * фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; * коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; * иллюстрации с изображением явлений природы.; * атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; * материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; * материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; |
| **Образовательная деятельность в семье**   * придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома;-понаблюдать за птицами и животными на улице; * понаблюдать за сезонными изменениями весной;-подготовить рассказ с ребенком о питомце; * привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); * подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы». | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ**  **4-я неделя «Вот какие мы стали большие. До свидания, детский сад»** | | | |
|  | **Социально-коммуникативное развитие**  -Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела, какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростомером);  **Познавательное развитие**  - Расширять представления ребенка о себе как о члене коллeктивa;  - Формировать активную позицию через проектную деятельность;  - Расширять знание о профессиях в детском саду:;  **Речевое развитие**  -Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения.;  - Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев;  **Художественно-эстетическое развитие**  **-** Продолжать учить рисовать портрет друга. Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически;  -Закреплять с детьми правила составления узора;  **Физическое развитие**   * Познакомить с возрастными нормативами | -Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»;  - - Беседа «Чему мы научились за 5 лет»;  - Чтение произведения Е. Пермяка «Как Маша стала большой»;  - - Лепка «Как мы были маленькими»;  -Беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»;  -Беседа «Чему я научился?»;  -Дидактические игры «Моё тело», «Полезная пища»;  -Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Поликлиника», «Магазин», «Косметический кабинет», «Спортивный зал»;  -Просмотр мультфильма «Уроки безопасности»;  -Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  -Ситуативный разговор «Мы умеем накрывать на столы»;  -Подвижные игры: «Кто дальше бросит» и т.д  -Сюжетно-ролевая игра «Семья»;   * Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; | -иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;  -фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками;  -зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладошка младенца, ребёнка 2,3,4, 5… лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног, коробочку с «запахами»;  -атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса);  - материалы для самостоятельного творчества  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм; |
| **Образовательная деятельность в семье**   * рассмотреть семейный альбом; * побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; * создать древо жизни своей семьи; * побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте; | | | |

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры**

**См. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**. Основная образовательная программадошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с. [ c.19]

1. **4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям**

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта, «...при реализации Программы можетпроводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкойэффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшегопланирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация Основной образовательной Программы МБДОУ «Большелугский детский сад» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способыустановления и поддержания контакта, принятия совместных решений,разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей,познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Диагностика педагогического процесса осуществляется по пособию Н.В.Верещагиной. Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательнойдеятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы. **См. Приложение № 1** для детей от 1 до 3 лет**, Приложение 3** для детей от 4 до 7 лет**.**

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач педагогов, работающих в МБДОУ «Большелугский детский сад».

**Задачи по поддержанию детской инициативы**:

* + - объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
    - создать банк достижений и успехов талантливых детей ДОУ для дальнейшего сопровождения в получении начального, среднего и высшего образования;
    - разработать индивидуальные программы по развитию творческого потенциала детей;
    - организовать кружковую работу;
    - организовать условия для внедрения проектной деятельности;
    - создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, выставках и др.) на разных уровнях

Поощрение талантливых детей:

* Благодарственные письма, грамоты с публичным вручением наград;
* медали; призы.
* страничка на официальном сайте «Наша гордость».
* система поддержки талантливых детей на уровне муниципалитета.
* В целях создания общей среды, стимулирующей творческий рост, развитие личностных качеств каждого ребенка предполагается:
* расширять систему конкурсов, олимпиад, конференций различного рода;
* улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
* совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (портфолио).
  1. **Перспективный план работы с родителями** **2017 – 2018 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Оформление семейных паспортов, сведений о родителях  Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)  Выбор родительского комитета. |
| Октябрь | Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.  Папка – передвижка «Осень»;  Консультация для родителей: Нужен ли ребёнку дневной сон?  3.Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания.  4. Выход с родителями и детьми в лес «Подарки из осеннего леса для гербария» (собрать осенние листья). |
| Ноябрь | Фотовыставка  «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)  1.Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику».  2.Тестирование: «Определение типа детско – родительских отношений»  3.Советы для родителей: «Мама и папа , помните:»  4. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Декабрь | Организация и приобретение новогодних подарков  1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».  2. Новогодний утренник (оформление группы ).  3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»  4. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников». |
| Январь | 1.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»  2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»  3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» |
| Февраль | 1. «Осложнения и последствия гриппа».  2.Советы для родителей: Родительские «нельзя». 3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами. |
| Март | 1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»  2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»  3. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна. » |
| Апрель | 1.Консультация: «Профилактика детского травматизма».  2.Беседа: «Умственное развитие ребенка».  3.Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка. |
| Май | 1.Тематическая выставка, посвященная дню победы.  2.Папка – передвижка «9 Мая!».  3.Родительское собрание «Итоги года».  4. «До свидания , детский сад».  5.конкурс «Солнцеворот». |

**3. Организационный раздел**

**Обеспечение программы: программно-методическое, материально-техническое**

**3.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели на 2017/2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная  (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) | 2 |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 |
| Коммуникация. Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/)  Бурятский язык | 1  2 |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  0,5  0,5 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | *13* |

**3.2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

* 1. ***Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь | Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | Праздник осени |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Февраль | Праздник «Сагаалган» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель | Экологический праздник «День земли» |
| Май | Митинг, посвященный Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

***Специальное оборудование для уголков***

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

|  |  |
| --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование** |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Кукольная  мебель для комнаты и кухни;  атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток  и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения. |
| Уголок театрализации | Театр настольный, небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации –  готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги. |
| Литературный уголок | Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, два кресла. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д. |
| Уголок по развитию речи | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и    др.; книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой. |
| Уголок дидактических игр | *Материалы по сенсорике и математике*  1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал  5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  6. Блоки  7. Палочки  8. Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  9. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). |
| Уголок конструирования | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке;  природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. |
| Уголок изодеятельности | Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки  - тонкие и толстые; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| Экологический уголок | В группе находятся комнатные растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими   одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными   объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают  различные состояния воды. |
| Уголок по ПДД | Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). |
| Уголок по пожарной безопасности | Макет пожарного щита |
| Уголок уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. |

***Музыкальные игрушки***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкальные игрушки** | 1. Барабаны, бубны2. Дудочки  3. Колокольчики4. Кубики5. Погремушки | 1. Барабаны, бубны2. Дудка3. Колокольчики  4. Металлофоны5. Музыкальные молоточки6. Рожок  7. Трещетки |
| **Музыкально – дидактические игры** | 1. Развитие звуковысотного слуха – «Где мои детки?»  2. Развитие музыкальной памяти – «Чудесный мешочек».  3. Развитие тембрового слуха – «В лесу»  4. Развитие чувства ритма – «Прогулка»  5. Развитие динамического слуха – «Громко – тихо запоем»  6. Развитие ладового чувства – «Весло - грустно» | 1. Развитие звуковысотного слуха – «Музыкальное лото»  2. Развитие чувства ритма – «Наше путешествие», «Определи по ритму»  3. Развитие тембрового слуха – «Определи инструмент», «Слушаем внимательно»  4. Развитие ладового чувства – «Бубенчики»  5. Развитие динамического слуха – «Прогулка», «Найди игрушку»  6. Развитие музыкальной памяти – «Волшебная пластинка», «Узнай песенку»  7. Развитие восприятия музыкальных жанров – «Что делает кукла?», «Музыкальный секрет»  8. Развитие детского исполнительского творчества – «Музыкальный телефон», «Музыкальная шкатулка» |

**Список литературы:**

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. ВераксыМосква. Мозаика-Синтез 2012г.
2. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 5 -7 [лет](http://letu.ru/)» Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез. 2009-2010 г.
3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
4. Д. Денисова «Математика для старшей группы». Рабочая тетрадь. М. Мозаика-Синтез 2010-2012г.
5. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
6. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 5 - 6 [лет](http://letu.ru/). Москва 2005г.
7. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
8. Комплексное перспективное планирование старшая группа. Методическое пособие  под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.
9. Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург 2009г.
10. Комплексные занятия в детском саду
11. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009
12. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальной среды
13. К. М. Герасимова. Традиции и культура бурят
14. В.В Гербова. Развитие речи в детском саду пособие для воспитателя детского сада.
15. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2009-2010г.
16. И.А.Помораева,В.А.Позина.Формирование элементарных математических представлений.Для занятий с детьми 2-3 лет.
17. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012 г.
18. В. В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома». Хрестоматия 3-4 [лет](http://letu.ru/). Москва 2005г.
19. Е. С. Евдокимова, Н. В. Дадокина. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Москва. Мозаика-Синтез 2007-2010 г.
20. Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа. Методическое пособие  под редакцией Н. Е. Вераксы. Волгоград. 2012г.